

АсЭКО АсЭКО АсЭКО АсЭКО АсЭКО АсЭКО АсЭКО

Трудных подростков не бывает.
Дети всегда только дети,
трудными бывают взрослые.

Евгений Веселовский.

Клуб "Хранители озера", г. Горно-Алтайск

А с Э к О - И н ф о р м -- Но 9 -- 15.12.1999

Информационно-методический бюллетень
ассоциации "Экологическое образование"

Методики

Информация

Конкурсы

Консультации

Образование для решения экологических проблем

СОДЕРЖАНИЕ ""

* РЕЗУЛЬТАТЫ КОНКУРСА АсЭКО-ИНФОРМ

** Рады поздравить!

* ОБСУЖДАЕМ ПРОГРАММУ ДЕЙСТВИЙ АсЭКО

** В. Калинин. О цели образования и устойчивом развитии

* К ЧИТАТЕЛЯМ

** Необласканные дети

* МЫСЛИ ВСЛУХ

** И. Халий. О преемственности

* ДЕЙСТВИЕ

** Т. Дмитриенко. Пашка - "сын заповедника"

** В. Гущин. Перевоспитание природой

* ОПЕРАТИВНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

** Конкурсы

* "ПОДСКАЗКА" ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

** Сказки наизнанку

* "ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ"

** Н. Осипова. Вопросы читателям

* АНОНС

** В следующем номере АсЭКО-Информ

** Дни международных акций:

29 декабря - День биологического разнообразия

РЕЗУЛЬТАТЫ КОНКУРСА АсЭКО-ИНФОРМ ""

РАДЫ ПОЗДРАВИТЬ с победой

в конкурсе АсЭКО-Информ по результатам публикации в этом номере:

* Владимира ГУШИНА, "Зеленый союз", г. Санкт-Петербург, Россия -
за статью "Перевоспитание природой";

* Нину ОСИПОВУ, кандидата химических наук, зав. кафедрой
экологического образования и воспитания Томского муниципального
лица при политехническом университете, г. Томск, Россия -
за вопросы читателям.

Победителям направляются призы.

Напоминаем, что АВТОРОВ ЛУЧШИХ ОТКЛИКОВ И ПУБЛИКАЦИЙ в
АсЭКО-Информ ЖДУТ ПРИЗЫ.

Подробнее о конкурсе читайте в бюллетене No 1 от 23.08.99,
"Как опубликовать ваши материалы в АсЭКО-Информ".

Ждем ваших писем!

ОБСУЖДАЕМ ПРОГРАММУ ДЕЙСТВИЙ АсЭКО ""

О ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ И УСТОЙЧИВОМ РАЗВИТИИ

Мне неоднократно задавали вопрос: почему определение образования для решения экологических проблем (АсЭКО-Информ, No 4) не связано с концепцией устойчивого развития? Ответить на этот вопрос можно кратко: эта концепция не понадобилась, т.е. удалось обойтись без нее. В самом деле, зачем привязываться к одному из этапов развития теории взаимодействия природы и общества, который, собственно, и отражает концепция устойчивого развития? Тем более учитывая, что эта концепция недостаточно проработана на практическом уровне и вызывает неприятие многих отечественных специалистов.

Постараемся все-таки определить цель экологического образования с позиций устойчивого развития.

В теории взаимодействия природы и общества (одной из основ экологического образования) центральное место занимает вопрос о приоритете антропоцентрического и экоцентрического подходов. Первый из них связан с представлением о ноосфере в понимании В.И. Вернадского, второй нашел наиболее яркое воплощение в положениях экологической этики Олдо Леопольда.

Антропоцентрический подход преобладал в течение нескольких столетий и лишь в последние десятилетия начал сменяться экоцентрическим, что особенно проявилось в сфере общественного экологического движения. Крайняя степень экоцентрического подхода - представление о том, что все живые существа (включая вирусы, микроорганизмы, в том числе болезнетворные) должны иметь равные права, что абсурдно, хотя бы ПОТОМУ, ЧТО НЕДОСТИЖИМО.

Но истина обычно находится между полярными мнениями. И не приоритет одного из подходов, а взаимодополнение, взаимоуравновешивание антропоцентризма и экоцентризма составляют основу современного экологического мировоззрения, что нашло воплощение в концепции устойчивого развития (R. Serafian). Программа развития АсЭКО базируется на представлении о синтезе, взаимовлиянии экоцентризма и антропоцентризма, не апеллируя при этом к концепции устойчивого развития.

Цель экологического образования с позиции устойчивого развития может пониматься как создание условий для становления поколения, способного реализовать устойчивое развитие. Однако, на мой взгляд, в связи с расплывчатостью многих связанных с концепцией представлений, с ее критикой предпочтительно использовать более конкретное определение цели экологического образования.

===== К ЧИТАТЕЛЯМ =====
НЕОБЛАСКАННЫЕ ДЕТИ

Но еж-то ведь знает, что он не колючий, - чего они все!
Владимир Ланцберг

Тему этого номера подсказала Светлана Юрьевна ЛАПШИНА, ассистент кафедры экологического образования Нижегородского госпедуниверситета (г. Нижний Новгород, Россия):

"Одна из наших задач - сделать личное участие каждого в решении экологических проблем возможным, - пишет Светлана. - Но заниматься надо всеми детьми, а в настоящее время большинство учителей, работающих в области экологического образования, занимаются только с избранными - с теми, кому изначально интересно. Необходимо уделять особое внимание методикам, способам, технологиям работы с детьми, которым наплевать на все экологические проблемы".

Среди тех, кому "наплевать", есть особая категория подростков, которых принято называть "трудными". Почему они такие? Говоря словами поэта и педагога Владимира Ланцберга, это "необласканные дети". Помочь им - адаптироваться в этом мире, увидеть его красоту, понять собственную личность и ее ценность - можно, в том числе

и средствами экологического образования. Но основное все-таки - не методики и технологии работы, главное - равнодушие и искренний, а не по должности, интерес к этим детям со стороны тех, кто с ними работает.

Мы считаем эту проблему настолько важной, что решили посвятить ей номер бюллетеня. Под рубрикой "Действие" предлагаем вашему вниманию две публикации на одну и ту же тему - экологическое воспитание "трудных" детей. Тема-то одна, но впечатление от этих публикаций несколько разное. Очень хочется, чтобы вы, дорогие читатели, поделились своими мнениями об этом. Надеемся, что тема заинтересует, затронет вас. И тогда продолжим обсуждение.

Свои письма присылайте по адресу <aseko@alla.lipetsk.ru>.

***** МЫСЛИ ВСЛУХ ****

Дети не рождаются "трудными", такими их делает жизнь. Не только своей сложностью, но и тем, что они - активные, несамодостаточные - далеко не всегда находят среду, в которой их способности будут востребованы, которая не будет к этим детям безразличной или даже враждебной. Помочь им в сложные переходные периоды их жизни могут и обязаны родители, учителя, воспитатели, и об этом надо заботиться заранее.

О ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

Ирина ХАЛИЙ, кандидат социологических наук, руководитель ассоциации "ЭкоСоциология", Россия, г. Москва:

"Существуют программы обучения, просвещения, воспитания, но нет программ мобилизации детей в движение по мере их взросления. На наш взгляд, здесь можно было бы достичь значительных результатов, если бы ко времени "выпускного бала" в дошкольном учреждении воспитатели-экологи уже ориентировали детей и их родителей на те организации, в которых дети могли бы продолжить свое экологическое образование и участвовать в практической деятельности. Конечно, с воспитанниками детских садов должны работать и представители тех организаций, которые могут и готовы их принять.

То же самое необходимо проделать на этапе школьного обучения. Ребятам надо быть уверенными, что полученные ими экологические знания и навыки можно применить во "взрослой" жизни, что в этой "взрослой" жизни они найдут единомышленников, а не окажутся "белыми воронами" во враждебной или индифферентной среде; что такое направление деятельности очень нужно обществу.

Хочется также обратить особое внимание на возможность появления юных добровольцев из социально неблагополучной среды. Нам уже известны примеры существования "детей полка": ребенок, которому после уроков не очень хочется домой, ищет, куда бы деться, и иногда счастливый случай приводит его в общественную экологическую организацию, где он может остаться на долгие годы. Во многом от нас зависит судьба такого добровольца."

(Из дополнения к главе "Человеческие ресурсы" пособия для экологических некоммерческих организаций "Место под солнцем". ТАСИС, 1999.)

***** ДЕЙСТВИЕ ****

Тамара ДМИТРИЕНКО

ПАШКА - "СЫН ЗАПОВЕДНИКА"

Женя - Евгений Дмитриевич Веселовский - начальник отдела экологического просвещения Алтайского заповедника, сотрудник экоцентра "Аргали" (аргали - краснокнижный алтайский снежный баран), а с февраля нынешнего года еще и президент клуба "Хранители озера" (г. Горно-Алтайск). Он, как все таежные отшельники, немного

фаталист. Сильный, смелый, уверенный в себе человек, а в судьбу верит. Не как в неизбежность, а как в доброе начало, подсказку, оберег. В тайге, сливаясь с природой, он чувствует себя одновременно и ведущим, и ведомым. Десять лет живет и работает у озера. До этого был швейцаром, железнодорожником. Потом вдруг пришло понимание того, что надо делать что-то другое...

- Жень, - спрашиваю я, - а как родилась идея создания клуба? Что объединило людей, живущих в заповедной глуши и в столице республики?

- Озеро и пацаны, - отзывается Жень.

Ну, с озером понятно: клуб "Хранители озера" - экологическая организация взрослых, цель которой - сохранение бассейна Телецкого озера. А вот пацаны тут причем?

- А с пацанов, собственно, наш "взрослый" клуб и начинался. Первым его ростком был детский отряд, который я создал в 1996 году из школьников поселка Яйлю. Ребята чистили берега озера и его окрестности от мусора и заряжали меня идеями.

Вначале в отряде были только яйлицкие мальчишки. А потом Жень поехал в Горно-Алтайск и привез оттуда на пару недель десяток самых неподдающихся городских хулиганов, стоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних, и разбил для них лагерь. Юные горноалтайцы нагнали страху на местное население и всем своим видом давали понять, что чистить тайгу не собираются. Но в конце концов им так понравились озеро, горы и даже порядки "Хранителей", что они напрочь забыли о своих вредных привычках, превратились в настоящих трудоголиков и не хотели возвращаться домой. После первой партии городской шпаны Веселовский привез вторую, третью - и пошло. Стало ясно, что самому ему с таким количеством "Хранителей" не справиться. Стали думать, как объединить усилия с другими энтузиастами, с педагогами. Додумались до создания экоклуба, в структуру которого и вошел постоянно действующий детский лагерь.

- Жень, а почему вы решили работать с трудными подростками?

- Трудными? - собеседник фыркает и бросает в мою сторону откровенно разочарованный взгляд. - Трудных подростков, детей из группы риска, как их еще называют (у меня уже мозоли от этих дурацких слов на языке!), не бывает. Дети всегда только дети, трудными бывают взрослые. Поначалу я пытался работать, если пользоваться вашей терминологией, с благополучными детьми. Все было нормально. Но через некоторое время разочаровался. Причина не в детях - в педагогах-наставниках: возвращаясь домой, они не продолжали начатую на озере работу...

В конце концов мне удалось найти единомышленников среди преподавателей и тренеров республиканского лицея, занимающихся с детьми сплавом, скалолазанием, альпинизмом в турклубе "Полюс". Мы договорились взять под опеку не только лицеистов, но и уличных мальчишек. Я пришел в горноалтайскую администрацию, в комиссию по делам несовершеннолетних, предложил: давайте сделаем лагерь, будет хорошо детям, будет хорошо озеру. И мы этот лагерь сделали. Я собрал бы на озере всех пацанов, потому что вижу, какой положительный заряд они получают от природы, как быстро восстанавливается их физическое здоровье, как светлеют души. Ни один заповедник, ни один национальный парк в России, ни одна особо охраняемая природная территория в мире, по моим данным, не занимается проблемами реабилитации, восстановления физического и духовного здоровья детей на своих территориях. Наш заповедник первый. Почти год мы работали с Пашкой - студентом Уральского университета, до того год "просидевшим на игле". И я знаю, на озере еще есть ребята, молодые муж с женой, которые реабилитируют наркоманов.

- А почему именно на Пашку пал выбор?

- В начале августа прошлого года, узнав, что мы работаем с трудными ребятами, приехал его отец-ученый, попросил: возьмите сына к себе, все перепробовали, вы - последняя инстанция. Я поставил условие: полное снятие физической зависимости и возможность задокументировать процесс. Наверное, я бы не отказался, если бы мне возразили: неудобно засвечиваться, стыдно. Но отец и сын с готовностью согласились. Так

Владимир ГУЩИН

("Зеленый союз", г. Санкт-Петербург, Россия) предлагает статью, подготовленную им по материалам беседы с Александром Павловичем ФАЙНОМ, директором Института подростка Санкт-Петербурга.

ПЕРЕВОСПИТАНИЕ ПРИРОДОЙ

В 1999 году Институт подростка Санкт-Петербурга продолжил проведение эксперимента, начатого два года назад, по включению в экспедиционные группы Общества охраны природы (ООП) трудных подростков, так называемых дезадаптантов. Для работы с ними в группы входят квалифицированные социальные педагоги Института и специалисты-экологи.

Участвуя в экспедициях, подростки какое-то время в летний период проводят не на улице, а на природе, под присмотром педагогов. Усваиваются полезные навыки по приготовлению пищи, совместной деятельности. Экологи руководят проведением обследований территорий будущих заказников и проверкой состояния многочисленных особо охраняемых природных территорий Карельского перешейка. Экспедиции проводятся как пешие, с рюкзаками на плечах, так и на УАЗике. Но в обоих вариантах романтики странствий хватает.

Методика воспитания путем привлечения подростков к важной социальной деятельности, особенно к такой светлой и доброй, как охрана окружающей среды, не нова. Однако в настоящее время трудные подростки оказались мало похожи на своих сверстников 80-х. Самые существенные их различия - сильное отставание в культурном, интеллектуальном и физическом развитии, частая криминализация. В этой связи на первых порах педагогический эффект участия трудных подростков в природоохранных экспедициях был невысок.

Оказалось, что бездомных детей непрерывно будоражат проблемы собственного выживания, причем настолько сильно, что экологические проблемы ими просто не воспринимаются. Мало волновали их и потрясающей красоты пейзажи, и удивительные исчезающие орхидеи с запахом горькой ванили, а наиболее ценный фактор воспитания - включение в борьбу за спасение какого-либо уникального уголка природы - часто оказывался невостребованным: экспедиции принимались за пикники. Встречались и дети, чей образ жизни выбил из них остатки подросткового романтизма, озлобил и сделал цинично взрослыми.

Тем не менее, удалось выделить категорию подростков-правонарушителей, которых удивительные красоты природы не оставили безучастными. Ими оказались дети из малоимущих слоев, слабо социализированные, но с ненарушенным интеллектом. Таких далеко не большинство, однако не так уж и мало. Позитивный педагогический эффект наблюдался и у малолетних участников краж и грабежей, но почти отсутствовал у наркоманов со стажем. Кроме того, большой интерес к экспедициям выявился у участников протестных подростковых групп.

Подобная работа не проста, был и негативный опыт. Одна из уважаемых областных государственных служб несколько лет назад решила привлечь трудных подростков к охране леса. Из-за отсутствия социальных педагогов возникла подростковая группа, которая объявила себя экологическими террористами; были зарегистрированы случаи избиения ими людей.

В целом участие трудных подростков в мероприятиях ООП оказалось полезным для обеих сторон. Защитники природы смогли вовлечь в свои ряды новых активистов. Те же из трудных подростков, кто не загорелся идеей охраны окружающей среды, довольно долго находились в отрыве от уличной среды. С точки зрения общественного спокойствия этот фактор более чем положительный.

Надо думать, что делать дальше с подростками, которые заинтересовались природоохранной деятельностью. Со своей стороны

Институт подготовил рекомендации по работе с такими детьми, а ООП заказало изготовление специальной подростковой атрибутики с экологической символикой – зеленых бандан (косынок) с надписью "Сохрани природу!". Будет работать экологический клуб для трудных подростков из Петроградского и соседних районов города.

***** ОПЕРАТИВНАЯ ИНФОРМАЦИЯ *****

** КОНКУРСЫ – 2000

* 15 января – крайний срок подачи заявок на участие в КОНКУРСЕ СТИПЕНДИЙ В ОБЛАСТИ ГЛОБАЛЬНОЙ ОВОС (оценки воздействия на окружающую среду) для слушателей аспирантуры и докторантуры. Проект глобальной ОВОС является многолетней попыткой сформировать интегрированное понимание реальных связей между наукой, ОВОС, политикой и управлением в рамках глобальных экологических перемен. Организатор: Экологический комитет при Гарвардском университете, США. Обучение будет проходить в период с 2000/2001 академический год в Белферском центре науки и международных отношений при Правительственной школе им. Кеннеди. Дополнительная информация: Nancy Dickson, Project's Associate Director. E-mail: <nancy_dickson@harvard.edu> Интернет: <<http://environment.harvard.edu/gea>>

* 15 февраля – последний день приема работ на Четвертый Всероссийский КОНКУРС ЖУРНАЛИСТОВ "ЭКОЛОГИЯ РОССИИ", к участию в котором приглашаются коллективы газет, радио, телевидения, журналисты (в том числе свободные журналисты и авторы) как России, так и стран СНГ. Конкурсные материалы должны быть опубликованы в период с 1 января по 31 декабря 1999 г. и могут быть представлены всеми жанрами: интервью, репортажи, очерки, фоторепортажи, проблемные статьи и корреспонденции, в которых отражена экологическая тематика как в масштабе страны, так и отдельных регионов, городов, поселков, деревень. Номинации: лучшие публикация, радио- и телепередача, фоторепортаж, "зеленая" газета, "зеленый" журнал, детское экологическое издание, освещение Дней защиты от экологической опасности. Дополнительная информация: 117119, Россия, г. Москва, Ленинский пр-т, 42, корп. 5, офис РАСИ. Тел.: (095) 938-87-01, 930-72-93.

***** "ПОДСКАЗКА" ДЛЯ УЧИТЕЛЯ *****

Несмотря на то что сказки активно используются в экологическом образовании, публикаций по "экологическому" анализу сказок у нас, видимо, не было. И хотя метод описан автором весьма многообразно, статья оставляет немало вопросов.

Правомерен ли естественнонаучный подход к сказкам? Как не упустить важнейшее свойство художественного, сказочного: множественность и потаенность смыслов? Где граница применения "экологического" подхода к образным эпическим, народным, авторским произведениям? Что такое экология в сказке?.. Видимо, нет простых или однозначных ответов на поставленные вопросы.

Задача педагога – почувствовать границу применения метода, не довести его до абсурда, не злоупотреблять занимательностью в ущерб поэзии, здравому смыслу. Дети же, читая, сочиняя, изменяя или анализируя сказки о природе, относятся к этому серьезно и с интересом, понимая, однако, что участвуют в своеобразной игре.

(Из комментария редакции Вестника АсЭКО)

СКАЗКИ НАИЗНАНКУ

Наталья РЫЖОВА

С возрастом дети теряют интерес к известным сказкам, сюжет которых они уже знают наизусть. Чтобы восстановить этот интерес, Дж. Родари

предлагает как бы вывернуть сказку наизнанку. В такой сказке добрые герои становятся злыми, и наоборот: злые - добрыми. Изменение характеров персонажей влечет за собой и изменение их поведения, а следовательно, и сюжета известных сказок. Этот прием можно применять при работе с детьми среднего и старшего школьного возраста, которые способны относиться к своему творчеству с юмором.

Попробуем вывернуть наизнанку сказку о Красной Шапочке, не забывая о проблемах охраны природы. Итак, Волк в новой сказке будет добрым, а Красная Шапочка - злой. В нашем варианте "добрый" тот, кто заботится об охране окружающей среды, а "злой" - тот, кто ведет себя экологически неграмотно.

Лес - это место обитания Волка. Естественно, Волк стремится сохранить его в первозданном виде, оберегает от влияния людей, но помнит о необходимости сохранения биоразнообразия. Он знает, что Красная Шапочка каждый раз по дороге к дому бабушки рвет цветы, которых остается все меньше.

Кроме того, Волку известно об отрицательном влиянии вытаптывания на экосистему леса. Именно поэтому он так настойчиво интересуется, какой дорогой пойдет к бабушке внучка. При этом он хочет посоветовать девочке выбрать правильный путь, чтобы она не вытаптывала лесные поляны.

Наконец, Волк уже знает, что Красная Шапочка каждый раз носит бабушке продукты (горшочек масла), а упаковку бабушка за ненадобностью выбрасывает прямо в лесу, создавая проблему мусора. Отчаявшись переубедить бабушку и внучку в необходимости бережного отношения к лесу, Волк решает прибегнуть к крайней мере...

(Отрывок из статьи "Сказки и экологическое образование", которая опубликована в Вестнике АсЭКО, № 8, 1995 - номере, полностью посвященном использованию сказки как методического приема в экологическом образовании детей.)

* Ранее вышедшие номера журнала "Вестник АсЭКО" можно заказать, обратившись в редакцию (адрес - в конце бюллетеня).
№ 8 высылается только в ксерокопии.

ВОПРОСЫ ЧИТАТЕЛЯМ

задает Нина Александровна ОСИПОВА, г. Томск, Россия:

- Что вы понимаете под термином "школьный экологический мониторинг"? Согласны ли вы с его употреблением?
- Что такое экология, мы не знаем, с этим все согласились. А "юноше, обдумывающему житье", на вопрос, как стать экологом, что ответим?
- Кто определяет стратегию и тактику школьного экологического образования в масштабах вашего конкретного района, города, округа, т.е. координирует разработку и внедрение программ, методик, пособий - фактически и формально? Способствует ли такая расстановка сил эффективности экологического образования?

АНОНС

В следующем номере АсЭКО-Информ, который выйдет 1 января, вы прочитаете, в частности, следующие материалы:

- * Обсуждение программы действий АсЭКО
- * Программа "Экогруппы" (продолжение)
- * Игра
- * Оперативная информация

Информационно-методический бюллетень "АсЭКО-Информ", № 9 - 15.12.99

Номер подготовили:

Главный редактор: Любовь Лунева

Редактор: Татьяна Гайворон
Директор проекта: Алла Галаневич

Общественный редакционный совет:
Дмитрий Ермаков, Сергей Ивонин

Электронный бюллетень "АсЭко-Информ" не дублирует подписной методический журнал по экологическому образованию "Вестник АсЭко".
Чтобы получать журнал "Вестник АсЭко" с лучшими методиками по экологическому образованию, подпишитесь с любого номера.

ПОДПИСКА

на Вестник АсЭко - во всех отделениях связи.

Индексы:

* 72995, 71669 - по каталогу Роспечати "Газеты. Журналы";

* 29138 - по Объединенному ("зеленому") каталогу".

Вестник АсЭко включен в каталоги стран СНГ и международные каталоги.

Просим сообщать обо всех случаях отказа в подписке.

* Для подписки на электронную версию бюллетеня "АсЭко-Информ" направьте по адресу <majordomo@ccs.glasnet.ru> сообщение:

subscribe aseko-inform <ваш адрес электронной почты>

* Для исключения из списка рассылки направьте по адресу <majordomo@ccs.glasnet.ru> сообщение:

unsubscribe aseko-inform <ваш адрес электронной почты>

* К сведению новых подписчиков: для получения ранее вышедших

1. С какими организациями вы сотрудничаете (учебные заведения, государственные, общественные организации)?
2. Если результаты вашей работы освещались в печати, приведите, пожалуйста, ссылки на публикации.
3. Были ли у вас возможности для повышения квалификации, посещения семинаров для преподавателей, конференций?
 - 3.1. Что было особенно полезным?
 - 3.2. Если вам известны организации, на базе которых регулярно проводятся конференции и семинары для преподавателей, пожалуйста, сообщите их названия и адреса.
 - 3.3. Если вам известны организации, на базе которых регулярно проводятся конференции и семинары для школьников, пожалуйста, сообщите их названия и адреса.
4. Каковы, на ваш взгляд, наиболее острые потребности в области экологического образования (помимо финансовой потребности)?
В какой помощи нуждаетесь вы лично?

Подпись, дата